



Universidad Nacional de Mar del Plata

Diseño Curricular de la Carrera de Medicina

Año 2015



## **Misión**

La Carrera asume como misión contribuir a la concreción del derecho a la salud de la población a través de la formación profesional que se caracterice por la rigurosidad científica, compromiso social, sólidos valores éticos y vocación de servicio para desempeñarse con una visión integral de la salud, con la capacidad de realizar un análisis crítico de la realidad sanitaria, tanto en forma individual y grupal, a los fines de buscar soluciones a los problemas de salud del individuo, familia y comunidad que le toque servir.

El/la profesional médico graduado de la UNMDP se distinguirá por una combinación apropiada de formación sólida, capacidad de aprender e investigar durante toda su vida profesional, su formación lo orientará hacia ámbitos sociales y territoriales del país en donde su presencia sea necesaria para brindar atención integral a la población y especialmente a quienes se encuentran hoy alejados del acceso a los servicios de salud.

## **Objetivo General**

La Carrera de Medicina se orienta a formar médicos generales con una fuerte rigurosidad científica, sentido práctico en términos de resolución de situaciones problemáticas que son habituales de la práctica profesional a nivel individual y colectivo, compromiso social plasmado en sus elecciones durante todo su ejercicio profesional, una mirada clínica ampliada y transversal frente a la complejidad creciente de los problemas de salud y capacidad de análisis crítico de la realidad socio-sanitaria.

## **Perfil del graduado**

El graduado de la carrera de medicina de la UNMDP se orienta a cubrir las necesidades del país, de la provincia y del Partido de General Pueyrredón ya que las competencias alcanzadas lo constituirán en un médico con una formación general, con capacidad para resolver los problemas principales y más frecuentes de salud de la población y la necesaria sensibilidad humana y social que le permita investigar sobre las determinaciones sociales del proceso salud-enfermedad-cuidado-atención. Su formación le otorgará las herramientas necesarias para optar por especialidades transversales que aborden la problemática de comunidades y de sus diferentes grupos etarios.



## **Denominación de la Carrera y titulación**

Carrera de Medicina y brindará el título de Médico.

**Nivel de la titulación:** Título de grado: Médico

**Duración estimada:** 6 años.

**Carga Horaria Curricular:** 6.372 horas

## **Diseño curricular**

### **Introducción**

La propuesta curricular recoge las tendencias mundiales actuales en educación médica las cuales hacen hincapié en un nuevo “ objeto de estudio”, pues se pasa del individuo enfermo como objeto único y exclusivo, a la prevención y promoción de la salud de la persona sana y en la comunidad; en la interdisciplinariedad privilegiando el trabajo en equipo; en la integración docente asistencial articulando a las entidades formadoras con las instituciones prestadoras de salud y la comunidad; en la reincorporación de las ciencias sociales y el humanismo, volviendo al médico humanista el que fue reemplazado por el médico técnico y reduccionista, casi exclusivamente organicista, perfilando así un profesional que entiende sobre hombre sano y a la comunidad, con todas sus circunstancias desde una perspectiva integral y contextualizada, desde el nivel de organización molecular hasta el entorno medio-ambiental, en un continuo desde la promoción y protección de la salud, la prevención de la enfermedad, pasando por el diagnóstico y tratamiento hasta la rehabilitación en cada una de las etapas de la vida; en la utilización de las ciencias básicas aplicadas a la prevención, el diagnóstico y el tratamiento; en la consolidación de nuevas tecnologías; en los nuevos métodos educativos con énfasis en el constructivismo, que caracteriza a los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante una enseñanza que privilegie los problemas prevalentes; en el replanteo de las metodologías docentes, los ámbitos de estudio y los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes, teniendo en cuenta los patrones cambiantes de las enfermedades, las prácticas de salud y los nuevos modelos políticos y económicos; y en el concepto de conservación de la salud como eje central de la educación médica.



## Características generales de una Educación Médica Innovadora

A efectos de lograr una formación integral basada en la experiencia que se ha venido acumulando a nivel mundial se han ido configurando las características o rasgos que la propuesta requiere entre las cuales resaltamos:

### Una currícula integrada y centrada en el estudiante

La carrera ofrecerá experiencias de aprendizaje significativo, tomando en cuenta los prerrequisitos con los que cuenta el alumno y vinculándolos con los contenidos necesarios para su formación. Además toda la formación se hará en permanente referencia al contexto real del ejercicio profesional, donde el alumno se desempeñará en el futuro, reforzando así una inserción en una práctica profesional diversificada y compleja.

A su vez la práctica profesional de la medicina no es estática, se encuentra en un permanente deconstruir debido a que, por un lado, se modifica el perfil epidemiológico de la población y cambian las expectativas de la sociedad, por el otro, porque el devenir científico, con sus múltiples transformaciones incide de manera diferente en las capacidades diagnósticas y terapéuticas. En este escenario la currícula de medicina debe favorecer instancias de formación que respondan a una realidad cambiante y favorezcan una actitud de aprendizaje activa y comprometida por parte del estudiante. El docente será un facilitador del aprendizaje constituyéndose en un puente entre el conocimiento científico y las nuevas generaciones de profesionales

El proyecto prevé instrumentar mecanismos que fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes, planteándose como objetivos:

- ✓ Fomentar la puesta en marcha y consolidación de Sistemas de Tutorías que permitan ayudar al ingresante a incorporarse plenamente a la vida académica universitaria.
- ✓ Disminuir los índices de abandono de los estudios universitarios en los primeros años de la carrera.
- ✓ Elevar la calidad de los procesos de enseñanza promoviendo así mejores desempeños en el aprendizaje.

### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Con el ABP, el responsable académico de la unidad de aprendizaje presenta un problema, con el objetivo que los alumnos lo analicen y reflexionen sobre las diferentes fuentes de



indagación, así el aprendizaje se activa en el sentido de descubrir y trabajar con los contenidos en diversas esferas y de diferentes fuentes, las que se determinan necesarias para resolver el problema.

En el ABP, los docentes tutores operan como facilitadores y no como fuente de consulta.

El Aprendizaje Basado en Problemas brinda la posibilidad:

- ✓ Evaluar el nivel de conocimientos previos sobre el problema.
- ✓ Descubrir las necesidades de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar capacidades para el trabajo en equipo.
- ✓ Mejorar las habilidades comunicacionales y de argumentación.
- ✓ Motivar el aprendizaje y favorecer la autonomía y la disciplina en el estudio.

La universidad debe ofrecer a la sociedad no solo un graduado capaz de dar respuestas adecuadas a cada circunstancia sino que además posea inclinaciones de aprender y actualizarse durante toda su vida profesional.

El aprendizaje basado en problemas instala un pensamiento inductivo que permite que el estudiante se familiarice precozmente con los desafíos de la práctica; esta inmersión temprana en la práctica favorece los procesos de fortalecimiento de la vocación, como así también la revisión temprana de la elección de la carrera. El ABL colabora elevando la tasa de retención de los aprendizajes de las ciencias básicas brindando los contenidos en forma contextualizada y focalizando en los problemas de salud que se intentan dilucidar.

### **Articulación clínico-básica**

En el marco del análisis propuesto, resulta fundamental establecer lo que se ha dado en llamar un camino transductivo, esto es, con ciclos de conexión inductivo-deductivo y deductivo-inductivo de conocimientos “ascendentes-descendentes” que conecten fluidamente conocimiento básico y aplicado, práctica y teoría. Comienza por ello con problemas reales de probable y frecuente ocurrencia en la práctica profesional, que los estudiantes deben activamente investigar en sus dimensiones y redes explicativas sociales, psicológicas, biológicas y físico-químicas cuando corresponda. Para ello cuentan con el apoyo de tutores, expertos disciplinares, recursos didácticos y materiales de apoyo a los que podrán acceder en la biblioteca y los laboratorios.

A partir de los conocimientos adquiridos los alumnos, con apoyo de sus tutores deben construir un conjunto de saberes y explorar sistemáticamente qué otras circunstancias o problemas de salud son resueltas o explicados por esos conocimientos.



## Orientación comunitaria

Los escenarios reales en donde el proceso salud enfermedad ocurre son el mismo ámbito en donde las personas viven, trabajan, estudian o pasan su tiempo libre. Es errado abordar las enfermedades en forma abstracta y descontextualizada, como suele ocurrir cuando se las analiza en los ámbitos hospitalarios.

Del mismo modo es importante desestructurar la idea que lo comunitario está automáticamente asociado a salud y a lo preventivo, mientras que lo hospitalario solo se vincula con la enfermedad y curativo.

Los problemas de salud incuban en los escenarios comunitarios y la recuperación y rehabilitación, especialmente de los problemas crónicos supone importantes reestructuraciones y adecuaciones de los ámbitos familiares que los graduados deben conocer.

Durante el cursado los estudiantes se formarán inicialmente en aspectos conceptuales e instrumentales, para luego poder acceder a una práctica profesional con organizaciones de la comunidad, o en proyectos y programas implementados desde la Unidad Académica y la Universidad.

Una Práctica Comunitaria (o aprendizaje en servicio solidario, o aprendizaje situado y en contexto) constituye una oportunidad invaluable para que los estudiantes resignifiquen aprendizajes académicos, al contrastar lo aprendido con la resolución de problemáticas concretas, reales, requeridas por diferentes actores comunitarios; muchos de ellos, con escasas posibilidades de contar con acompañamiento de esas características.

Los estudiantes contribuyen, de ese modo, en la satisfacción de necesidades concretas aplicando saberes específicos de su formación profesional. Durante todo el proceso, los estudiantes participan de instancias semanales de formación, reflexión sobre los acontecimientos emergentes, acompañamiento profesional, tutorías y un proceso de evaluación continua.

## Prácticum reflexivo

La medicina constituye de las carreras que requieren generar una mayor carga de aprendizajes prácticos, que van desde habilidades manuales hasta el desarrollo de un verdadero ethos profesional en contextos y escenarios específicos y muy diferenciados.

Sobre la base de los estudios realizados por D. Schön la currícula se propone aplicar el concepto de prácticum reflexivo que estimula justamente el desarrollo de una distancia óptima para el aprovechamiento de un aprendizaje en servicios que no devenga en un aprendizaje clonador de prácticas que no siempre coinciden con los estándares deseados.



De esta forma los escenarios de aprendizaje dejan de referenciarse solo en un “espacio modelo idealizado” y permite aprovechar las prácticas reales de los servicios de salud tal cual están sucediendo hoy, a condición de acordar con la universidad un plan de mejora de la calidad y de perfeccionamiento continuo.

## Competencias

En la Curricula de la Carrera se persigue una formación que desarrolle las competencias necesarias para el ejercicio profesional en contextos reales.

La *competencia* es la capacidad de un profesional para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional implica un proceso dinámico y longitudinal en el tiempo por el cual una persona utiliza e integra en forma combinada los conocimientos, las habilidades técnicas, intelectuales, organizacionales y comunicacionales, las actitudes y el buen juicio conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos.

Las competencias se caracterizan por ser *transferibles* a nuevas actividades y a nuevos contextos y por *evolucionar*, ya que están abiertas a procesos de aprendizaje de carácter permanente que se desarrollan tanto a través de la complejización y diversificación de la experiencia, como mediante la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

Así se afirma que un *profesional competente* debe conocer las bases conceptuales de las disciplinas que aportan el marco teórico y procedimental a su especialidad, lo que le permite en una situación determinada, seleccionar y aplicar las estrategias diagnósticas en el momento y del modo adecuado, interpretar los resultados de los estudios y, por medio de su buen juicio, recomendar y adoptar las conductas terapéuticas necesarias, comunicándose con el paciente, sus familiares y los otros miembros del equipo de salud en forma eficaz, y tomar en cuenta los aspectos organizativos y los contextos en donde se desarrolla la práctica.

## Evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico de los alumnos

La evaluación de los alumnos será congruente con los objetivos de aprendizaje definidos y con la metodología de enseñanza implementada. Cada asignatura implementará instancias de evaluación formativa y sumativa. En los programas de las asignaturas serán explicitados los instrumentos e instancias de evaluación.



Las instancias e instrumentos de evaluación del alumno son seleccionados y construidos en cada actividad curricular, de manera tal que sean válidos y pertinentes para comprobar el logro de los objetivos educativos propuestos en cada una de las asignaturas. Los mismos podrán ser:

- a- instrumentos de evaluación *escritos* con ítems de selección múltiple con viñetas de casos, o referidas a instrumentos de diagnóstico, vinculados con el ejercicio profesional
- b- exámenes orales
- c- monografías
- d- portfolios
- e- proyectos de investigación.

El sistema de calificación será numérico de 0 a 10. Cada asignatura tendrá una nota final que respetará esta escala. En el promedio final de la carrera se incluirán los aplazos.

La Práctica Final Obligatoria tendrá una nota numérica final. La PFO constará de evaluaciones formativas y de una evaluación sumativa final integradora. La evaluación sumativa, final e integrada de la PFO será elaborada por una *unidad operativa específica* que se encargue de la organización, coordinación, supervisión y evaluación de la PFO.

## Organización del Plan de Estudios

El Plan de Estudios está organizado en tres ciclos consecutivos, definidos desde una perspectiva de formación integral teórico-práctica para el desarrollo de competencias teniendo en cuenta los contenidos, habilidades, destrezas y actitudes y la Práctica Final Obligatoria, a saber:

- ✓ **Ciclo de Formación Inicial**
- ✓ **Ciclo de Formación Básica**
- ✓ **Ciclo de Formación Clínica**
- ✓ **Práctica Final Obligatoria**

El Ciclo de Formación Inicial contempla que el estudiante curse en calidad de curricular requisito obligatorio:

Un **Taller de Introducción a la Vida Universitaria** que cumplirá una función de encuadre dentro de la educación superior pública y una aproximación a la cultura organizacional de





la institución.

Un *Espacio Formativo de Aproximación a la Carrera de Medicina* donde tendrán un acercamiento a los aspectos centrales del campo disciplinar, conocerán los principales desafíos y orientaciones de la profesión elegida y se brindarán estrategias para fortalecer habilidades de lectoescritura y oralidad propias del nivel superior.

Conferencias de *Profesionales de la Salud*, con el fin de generar un espacio de reflexión vocacional.

El Esquema General de la Carrera se vertebra en cinco ejes:

- ✓ **Ciclo Vital**
- ✓ **Relación Médico Paciente**
- ✓ **Proceso Salud-Enfermedad-Atención**
- ✓ **Construcción del Conocimiento Médico**
- ✓ **APS y Orientación Comunitaria**

En escenarios de aprendizajes tales como comunidades, centros de salud, hospitales, establecimientos educativos en todos sus niveles, ámbitos deportivos y espacios laborales, entre otros.

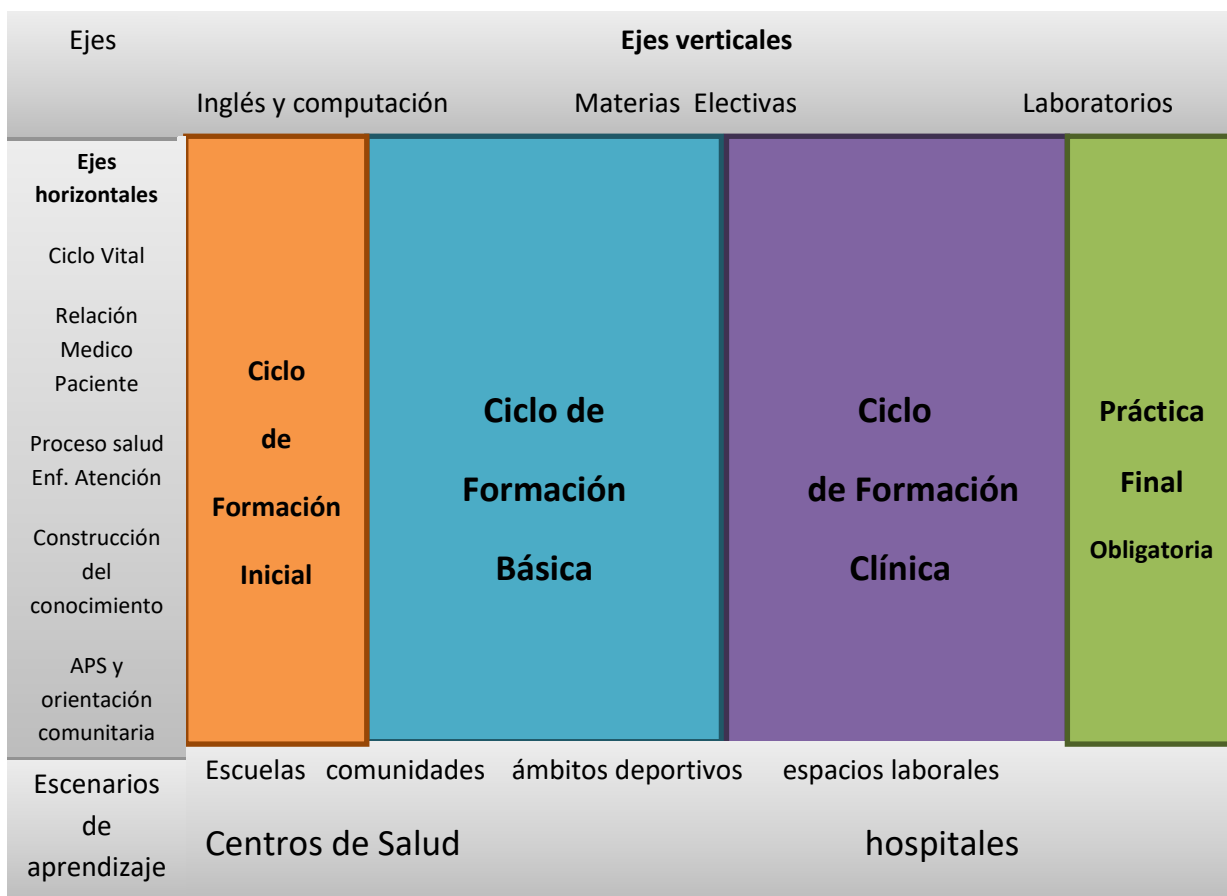
El Ciclo de Formación Básica es de 3 (tres) años de duración, organizado a través de módulos que a su vez, están articulados por ejes horizontales y verticales.

El Ciclo de Formación Clínica se desarrolla por asignaturas articuladas también por ejes de integración horizontal y vertical, con una duración de 2 (dos) años.

La Práctica Final Obligatoria es la que, desarrollándose en gran porcentaje en los servicios de salud, permitirá al estudiante cumplir con la práctica final.



## Esquema General de la Carrera





Asignaturas	Régimen
<b>Ciclo de Formación Inicial</b>	
01 .Ciclo de Formación Inicial	10 semanas
<b>Ciclo de Formación Básica</b>	
<b>Primer año</b>	
02. Concepción y Formación del ser Humano I	Cuatrimestral
03. Articulación Básico Clínico Comunitaria I	Cuatrimestral
04. Hábitat, Ecología y Salud	Anual
05. Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Anual
06. Promoción de Salud Crítica y Educación para la salud	Cuatrimestral
07. Concepción y formación del ser humano II	Cuatrimestral
08. Articulación Básico Clínico Comunitaria II	Cuatrimestral
<b>Segundo Año</b>	
09. Nacimiento, Crecimiento y Desarrollo	Anual
10. Articulación Básico Clínico Comunitaria III	Anual
11. Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición	Anual
12. Prevención e investigación-acción en Salud	Anual
13. Interculturalidad y Salud	Cuatrimestral
14. Desgaste y envejecimiento	Cuatrimestral
<b>Tercer Año</b>	
15. Articulación Básico - Clínico Comunitaria IV	Anual
16. Epidemiología Crítica, social y comunitaria	Anual
17. Tamizaje y Ciencias de diagnóstico	Anual
18. Redes y sistemas de Salud	Cuatrimestral
19. Salud integral de la mujer	Anual



## Plan de estudios y Régimen de cursada

<b>Ciclo de Formación Clínica</b>	
<b>Cuarto Año</b>	
20. Medicina Interna y Campos Clínicos I	Anual
21. Salud Colectiva y Comunitaria	Anual
22. Terapéuticas y Farmacología	Anual
23. Salud del Trabajador/a y Medicina del Deporte	Cuatrimestral
24. Salud del niño, niña y adolescente	Anual
25. Salud Mental	Cuatrimestral
<b>Quinto Año</b>	
26. Medicina Interna y Campos Clínicos II	Anual
27. Medicina General I	Cuatrimestral
28. Programas de Salud	Cuatrimestral
29. Salud del Adulto Mayor	Cuatrimestral
30. Clínica Quirúrgica y emergentología	Cuatrimestral
31. Bioética y Derechos Humanos	Cuatrimestral
32. Medicina General II y Rehabilitación	Cuatrimestral
33. Medicina Legal y Toxicología	Cuatrimestral



## Plan de estudios y Régimen de cursada

<b>Electivas</b>	
0001. Historia Argentina y Latinoamericana de la Salud	Cuatrimestral
0002 Medicina social	Cuatrimestral
0003 Psico adicciones	Cuatrimestral
0004 Ecología	Cuatrimestral
<b>Transversales</b>	
34. Computación I	Cuatrimestral
35. Computación II	Cuatrimestral
36. Ingles I	Cuatrimestral
37. Ingles II	Cuatrimestral
38. Ingles III	Cuatrimestral
39. Ingles IV	Cuatrimestral
<b>Práctica Final Obligatoria</b>	
40. Practica Final	
Clínica Medica	5 semanas
Clínica Quirúrgica	5 semanas
Primer Nivel de Atención	4 semanas
Clínica Toco ginecológica	5 semanas
Salud Mental	4 semanas
Clínica Pediátrica	5 semanas
Emergencia	Anual
Requisito Prácticas Socio Comunitarias- OCS 1747/11	Cuatrimestral



## Carga horaria por asignatura Ciclos Inicial y de Formación Básica

Asignaturas	Carga Horaria			
	semana	Hs Teóricas	Hs Practica	Total
<b>Ciclo de Formación Inicial</b>				
Ciclo de Formación Inicial	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Ciclo de Formación básica</b>				
<b>Primer año</b>				
02. Concepción y Formación del ser humano I	6	48	48	96
03. Articulación Básico Clínico Comunitaria I	10	80	80	160
04. Hábitat, Ecología y Salud	2	32	32	64
05. Psicología Comunitaria, Social e Institucional	2	32	32	64
06. Promoción de Salud Crítica y Educación para la Salud	4	32	32	64
07. Concepción y formación del ser humano II	6	48	48	96
08. Articulación Básico Clínico Comunitaria II	10	80	80	160
<b>Total de horas</b>		<b>352</b>	<b>352</b>	<b>704</b>
<b>Segundo Año</b>				
09. Nacimiento, Crecimiento y Desarrollo	6	96	96	192
10. Articulación Básico Clínico Comunitaria III	10	160	160	320
11. Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición	4	64	64	128
12. Prevención e investigación-acción en Salud	2	32	32	64
13. Interculturalidad y Salud	4	32	32	64
14. Desgaste y envejecimiento	6	48	48	96
<b>Total de horas</b>		<b>432</b>	<b>432</b>	<b>864</b>
<b>Tercer Año</b>				



15. Articulación Básico Clínico Comunitaria IV	12	192	192	384
16. Epidemiología Crítica, social y comunitaria	3	48	48	96
17. Tamizaje y Ciencias de diagnóstico	2	32	32	64
18. Redes y sistemas de Salud	4	32	32	64
19. Salud integral de la mujer	6	96	96	192
<b>Total de horas</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	800
<b>Total de horas tramo de Formación Inicial y básica</b>		<b>1.214</b>	<b>1.214</b>	<b>2.428</b>



## Carga horaria por asignatura del Ciclo de Formación Clínica

Ciclo de Formación Clínica	Carga Horaria			
	semanas	Hs Teóricas	Hs Practica	Total
<b>Cuarto Año</b>				
20.Medicina Interna y Campos Clínicos I	8	96	160	256
21. Salud Colectiva y Comunitaria	4	48	80	128
22.Terapéuticas y Farmacología	4	48	80	128
23.Salud del Trabajador/a y Medicina del	4	24	40	64
24. Salud del niño, niña y adolescente	6	72	120	192
25.Salud Mental	5	30	50	80
<b>Total de Horas</b>		<b>318</b>	<b>530</b>	<b>848</b>
<b>Quinto Año</b>				
26.Medicina Interna y Campos Clínicos II	8	96	160	256
27.Medicina General I	6	36	60	96
28.Programas de Salud	4	24	40	64
29.Salud del Adulto Mayor	4	24	40	64
30.Clínica Quirúrgica y Emergentología	15	96	144	240
31.Bioética y Derechos Humanos	3	18	30	48
32.Medicina General II y Rehabilitación	6	36	60	96
33.Medicina Legal y Toxicología	3	18	30	48
<b>Total de horas</b>		<b>348</b>	<b>564</b>	<b>912</b>
		<b>666</b>	<b>1094</b>	<b>1760</b>





## Carga horaria por asignaturas Electivas, Transversales y Practica Final

<b>Electivas</b>	<b>Hs. semana</b>	<b>Hs. Teóricas</b>		<b>Total</b>
0001. Historia Argentina y Latinoamericana de la Salud	3	48		48
0002 Medicina social	3	48		48
0003 Psico adicciones	3	48		48
0004 Ecología	3	48		48
<b>Las horas electivas deben ser 1 de cada dos</b>		<b>96</b>		<b>96</b>
<b>Transversales</b>		<b>Hs. Teóricas</b>	<b>Hs. Practicas</b>	
34. Computación I	4	32	32	64
35. Computación II	4	26	38	64
36..Ingles I	4	32	32	64
37..Ingles II	4	32	32	64
38..Ingles III	4	26	38	64
39. .Ingles IV	4	26	38	64
<b>Total de Horas</b>		<b>174</b>	<b>210</b>	<b>384</b>
<b>Práctica Final Obligatoria</b>	<b>Hs. semana</b>	<b>Hs. Teóricas</b>	<b>Hs. Practicas</b>	<b>total</b>
40..Practica Final				
Clínica Medica	30	50	100	150
Clínica Quirúrgica	25	60	65	125
Primer Nivel de Atención	30	30	90	120
Clínica Toco ginecológica	25	60	65	125
Salud Mental	30	50	70	120
Clínica Pediátrica	30	75	75	150
Emergencia	24		864	864
Requisito Prácticas Socio Comunitarias- OCS 1747/11	3,12	14	36	50
<b>Total de horas</b>		<b>339</b>	<b>1365</b>	<b>1704</b>
<b>TOTAL DE LA CARRERA</b>		<b>2.489</b>	<b>3.883</b>	<b>6.372</b>



## Sistema de Correlatividades Ciclos Inicial y de Formación Básica

Asignaturas	
<b>Ciclo de Formación Inicial</b>	
<b>Ciclo de Formación Básica</b>	
<b>Primer año</b>	
02. Concepción y formación del ser humano I	
03. Articulación Básico Clínico Comunitaria I	
04. Hábitat, Ecología y Salud	01-02-03
05. Psicología Comunitaria, Social e Institucional	01-02-03
06. Promoción de Salud Crítica y Educación para la salud	01-02-03
07. Concepción y formación del ser humano II	01-02-03
08. Articulación Básico Clínico Comunitaria II	01-02-03
<b>Segundo Año</b>	
09. Nacimiento, Crecimiento y Desarrollo	07
10. Articulación Básico Clínico Comunitaria III	08
11 Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición	04
12. Prevención e investigación-acción en Salud	05
13. Interculturalidad y Salud	06
14. Desgaste y envejecimiento	07
<b>Tercer Año</b>	
15. Articulación Básico - Clínico Comunitaria IV	10
16. Epidemiología Crítica, social y comunitaria	11
17. Tamizaje y Ciencias de diagnóstico	12



18. Redes y sistemas de Salud	13
19. Salud integral de la mujer	09-14-15-16-17-18

### Sistema de Correlatividades Ciclo de Formación Clínica

<b>Ciclo de Formación Clínica</b>	
<b>Cuarto Año</b>	
20. Medicina Interna y Campos Clínicos I	09-14-15-16-17-18
21. Salud Colectiva y Comunitaria	09-14-15-16-17-18
22. Terapéuticas y Farmacología	09-14-15-16-17-18
23. Salud del Trabajador/a y Medicina del Deporte	09-14-15-16-17-18
24. Salud del niño, niña y adolescente	09-14-15-16-17-18
25. Salud Mental	09-14-15-16-17-18
<b>Quinto Año</b>	
26. Medicina Interna y Campos Clínicos II	20
27. Medicina General I	09-14-15-16-17-18
28. Programas de Salud	09-14-15-16-17-18
29. Salud del Adulto Mayor	09-14-15-16-17-18
30. Clínica Quirúrgica y Emergentología	25
31. Bioética y Derechos Humanos	-----
32. Medicina General II y Rehabilitación	27
33. Medicina Legal y Toxicología	09-14-15-16-17-18



## Sistema de Correlatividades Electivas, Transversales y Ciclo Final de Formación Práctica

<b>Electivas</b>	
0001. Historia Argentina y Latinoamericana de la Salud	-----
0002. Medicina social	-----
0003. Psico adicciones	-----
0004 Ecología	-----
<b>Transversales</b>	
34. Computación I	-----
35. Computación II	34
36. Ingles I	-----
37. Ingles II	36
38. Ingles III	37
39. Ingles IV	38
<b>Práctica Final Obligatoria</b>	
	<b>Aprobado tramo formación Básico y clínico</b>
40. Práctica Final	19-21-22-23-24-26-28-29-30-31-32-33-
Clínica Medica	
Clínica Quirúrgica	
Primer Nivel de Atención	
Clínica Toco ginecológica	
Salud Mental	
Clínica Pediátrica	
Emergencia	
.Requisito Prácticas Socio Comunitarias- OCS 1747/11	



## Mapa Curricular: Ciclos de formación Básica y Clínica

Ejes	Inglés y Computación		Electivas		Laboratorios	
Ciclo vital	Concepción y Formación del Ser Humano I y II	Nacimiento, Crecimiento y Desarrollo	Desgaste y Envejecimiento	Salud Integral de la Mujer	Salud del Niño, Niña y Adolescente	Salud del Adulto Mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico Clínico Comunitaria I y II	Articulación Básico Clínico Comunitaria III	Articulación Básico Clínico Comunitaria IV	Medicina Interna y Campos Clínicos I	Medicina Interna y Campos Clínicos II	Clínica Quirúrgica y Emergentología
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y Salud	Agentes, Mecanismos de Defensa y Nutrición	Epidemiología Crítica, Social y Comunitaria	Salud Colectiva y Comunitaria	Salud Mental	Bioética y Derechos Humanos
Construcción del Conocimiento Médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e Investigación - acción en Salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y Rehabilitación
APS y Orientación Comunitaria	Promoción de Salud Crítica y Educación para la Salud	Interculturalidad y Salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del Trabajador/a y Medicina del Deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y Toxicología
Escenarios de Aprendizaje	Escuelas Comunidades			Ámbitos deportivos		Espacios Laborales
	Centros de Salud			Hospitales		